

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

**Курган 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

| код      | наименование специальности |
|----------|----------------------------|
| 49.02.01 | Физическая культура        |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество           | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Жулдыбина Екатерина<br>Лазаревна | первая                                                  | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП<br>«Педагогика дополнительного образования» |                                           |                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------|
|                                                                                                               | Фамилия, имя, отчество<br>руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1                                                                                                             | Тыщук Александр Сергеевич                 | 28.08.2025        | 1           |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| Дата заседания НМС                                   | № протокола |
| 29.08.2025                                           | 1           |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01** **Физическая культура**

укрупненной группы специальностей **49.00.00** **Физическая культура и спорт**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 49.02.01 «Физическая культура» заочной формы обучения.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ **Общепрофессиональный цикл**

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.02 Основы психологии, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.09 Анатомия и физиология человека общепрофессионального цикла, ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам профессионального цикла.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории, и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса физического воспитания;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания</li> <li>- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учётом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</li> <li>- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>- выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физического воспитания</li> <li>- особенности постановки воспитательных целей;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</li> <li>- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- основные принципы деятельности подхода в начальном общем образовании;</li> <li>- роль взаимодействия учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;</li> <li>- современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся;</li> <li>- критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</li> <li>- формировать у обучающихся универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</li> <li>- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития</li> <li>- <u>обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</u></li> </ul> | <p>достижения образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</li> <li>- механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;</li> <li>- закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях;</li> <li>- условия и способы создания и применения цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

*\*Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог» выделены курсивом*  
*\*\*Требования Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| <b>Код</b>    | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 02         | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04         | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК0 05        | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| ОК 09         | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |
| <b>КК. 1.</b> | <b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>                                                                                                            |
| <b>КК. 2.</b> | <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>                                                                                                              |
| <b>КК. 3.</b> | <b>Креативное мышление</b>                                                                                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>      | 78                   |
| теоретическое обучение                                         | 36                   |
| практические занятия                                           | 34                   |
| в т. ч. через дуальное обучение                                | 12                   |
| <i>Консультации</i>                                            | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация во 3 семестре в форме экзамена</b> | 6                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Основы педагогики

наименование дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                 | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                             | 3 семестр всего 78 ч.: Т- 36 ч., ПЗ - 34 ч., консультация – 2 ч., ПА – 6 ч., включая ДуО 12 ч.: Т - 0 ч., ПЗ - 12*                                                                        |             |                                                                       |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | 20(0)/16(2) |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Педагогика как наука                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                | 4/2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|                                                                                                                                                                                                                             | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                   | 4           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2. Структура педагогики                                                                                                                                                                   |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 4. Источники педагогики                                                                                                                                                                   |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                              |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека                                            | 1           |                                                                       |
| Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 1                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |
| Тема 1.2<br>Основные понятия педагогики                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                | 2/0         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|                                                                                                                                                                                                                             | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2           |                                                                       |
| Тема 1.3<br>Педагог как субъект образовательного процесса                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                | 6/2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|                                                                                                                                                                                                                             | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                     | 6           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                          |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 4. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных                           |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | положений.                                                                                                                                                                                                                          |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                                                   |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 5. Анализ Профессиональных стандартов. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 1   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                                                                | 1   |                                   |
| Тема 1.4<br>Ребенок как субъект образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                          | 2/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                                                            | 2   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                                       |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                                                            |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                                                                  |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                                                          |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                                                           |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                                    |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)                                                                                                                             |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 4   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.                                                                                            | 2   |                                   |
| Практическое занятие 8. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                   |
| Тема 1.5<br>Педагогическое исследование                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                          | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Понятие педагогического исследования                                                                                                                                                                                             | 2   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Этапы педагогического исследования                                                                                                                                                                                               |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Методы педагогического исследования                                                                                                                                                                                              |     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 9. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций                                   | 2   |                                   |
| Тема 1.6<br>Целостный                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                          | 2/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                     | 2   |                                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                  |                                   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>педагогический процесс</b>                          | 2. Закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                                                                        |                  | OK 09                             |
|                                                        | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса                                                                                                                                                   |                  |                                   |
|                                                        | 4. Структура педагогического процесса                                                                                                                                                                        |                  |                                   |
|                                                        | 5. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                                            |                  |                                   |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>         |                                   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.                                                                                  | 2                |                                   |
| <b>Тема 1.7<br/>Образовательная среда</b>              | <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций                                                                             | 2                |                                   |
|                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2/2</b>       | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
|                                                        | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                                            |                  |                                   |
|                                                        | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                             | 2                |                                   |
|                                                        | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                                          |                  |                                   |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>         |                                   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации*.                                          | 2*               |                                   |
|                                                        | <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>                                                                                                                                                                 | <b>6(0)/8(2)</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические основы обучения</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b>       | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
|                                                        | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                                  |                  |                                   |
|                                                        | 2. Закономерности обучения                                                                                                                                                                                   |                  |                                   |
|                                                        | 3. Принципы обучения                                                                                                                                                                                         | 2                |                                   |
|                                                        | 4. Современные дидактические концепции                                                                                                                                                                       |                  |                                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Содержание и организация обучения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4/8</b>       | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
|                                                        | 1. Цели обучения                                                                                                                                                                                             |                  |                                   |
|                                                        | 2. Содержание обучения                                                                                                                                                                                       |                  |                                   |
|                                                        | 3. Средства обучения                                                                                                                                                                                         |                  |                                   |
|                                                        | 4. Методы обучения                                                                                                                                                                                           |                  |                                   |
|                                                        | 5. Формы обучения                                                                                                                                                                                            | 4                |                                   |
|                                                        | 6. Понятие контроля процесса обучения                                                                                                                                                                        |                  |                                   |
|                                                        | 7. Виды контроля обучения и формы его организации                                                                                                                                                            |                  |                                   |
|                                                        | 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения                                                                                                                            |                  |                                   |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>         |                                   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 13.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2                |                                   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий                                                                                             | 2                |                                   |
|                                                        | <b>Практическое занятие 15.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение                                                                                                                        | 2                |                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                  |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                     | педагогических задач.                                                                                                                                                             |                  |                                   |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 16.</b> Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях*                                                               | 2*               |                                   |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                   | <b>4(0)/8(8)</b> |                                   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Теоретические основы воспитания</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>2/0</b>       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                     | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                                   | 2                |                                   |
|                                                                                                                     | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                      |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                            |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 4. Структура процесса воспитания                                                                                                                                                  |                  |                                   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Содержание и организация воспитания</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>2/8</b>       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                     | 1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                       | 2                |                                   |
|                                                                                                                     | 2. Содержание воспитания                                                                                                                                                          |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 3. Средства воспитания.                                                                                                                                                           |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 4. Методы воспитания                                                                                                                                                              |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 5. Формы организации воспитания                                                                                                                                                   |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 6. Оценка уровня воспитанности детей                                                                                                                                              |                  |                                   |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                       | <b>8</b>         |                                   |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 17.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач*.                                                         | 2*               |                                   |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 18.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач*                                                                    | 2*               |                                   |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 19.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач                                                                      | 2*               |                                   |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 20.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию*                               | 2*               |                                   |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>                                                              |                                                                                                                                                                                   | <b>6/2</b>       |                                   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b>       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                     | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                             | 4                |                                   |
|                                                                                                                     | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                   |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                   |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                   |                  |                                   |
|                                                                                                                     | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       |                  |                                   |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                       | <b>2</b>         |                                   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                          |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 21.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                        | 1                        |                                         |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 1                        |                                         |
| <b>Тема 4.2.<br/>Образовательная<br/>организация как<br/>педагогическая система<br/>и объект управления</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                          | <b>2/0</b>               | ОК 01, ОК 02, ОК<br>04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                             | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы                                                               | 2                        |                                         |
|                                                                                                             | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией                                                                         |                          |                                         |
|                                                                                                             | <b>Консультация</b>                                                                                                                                        | <b>2</b>                 |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b>                                                           |                                                                                                                                                            | <b>6</b>                 |                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                |                                                                                                                                                            | <b>36(0)/34(12)/2к/6</b> |                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |                                                                      |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Основ педагогики                                                     |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;             |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет |

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                | Примечания |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|             | <b>Кабинет № 224 педагогики</b>                                                                                                     |            |
| 1.          | Рабочие места по количеству обучающихся                                                                                             | К          |
| 2.          | Рабочее место преподавателя                                                                                                         | 1          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                |            |
| 1.          | Ноутбук                                                                                                                             | 1          |
| 3.          | Интерактивная доска                                                                                                                 | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                        |            |
| 1.          | Презентации                                                                                                                         | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                             |            |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                  |            |
| 1           | Материалы по теоретической части дисциплины<br>- конспекты лекций;<br>- учебники и пособия по дошкольной педагогике;                | Д          |
| 2           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине<br>- учебно-практические материалы;                                                 | П          |
| 3           | Материалы по организации самостоятельной работы<br>- задания в планах практических занятий;<br>- раздаточный дидактический материал | К          |
| 4           | Комплекты контрольно-оценочных средств                                                                                              | К          |

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 372 с.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 400 с.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 219 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с.
10. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с.
11. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с.
12. Черных, А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с.
13. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с.

#### **Дополнительные источники**

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
2. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
3. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 352 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
5. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 368 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 496с.
7. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
8. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 720 с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 406 с.

## Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.06.2023).
2. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
3. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.06.2023).
4. Министерство просвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru>. (Дата обращения: 01.08.2023).
5. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 16.06.2023)
6. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
7. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>, (Дата обращения: 01.08.2023).
8. Педагогический сайт: сайт. – URL: <http://pedsite.ru/publications/54/35562/> (Дата обращения: 01.08.2023).
9. Портал образования. Всероссийский образовательный портал: сайт. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> (Дата обращения: 01.08.2023).
10. Российское образование - федеральный портал: сайт. – URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023).
11. Российский общеобразовательный портал: сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023).
12. Российский портал открытого образования: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/726/3672> (Дата обращения: 01.08.2023)
13. Учительская газета: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).
14. Юридическая Россия – правовой портал. Российское образование система федеральных образовательных порталов сайт. – URL: <http://law.edu.ru>
15. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 16.06.2023)

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

| <i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                  | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания                                                                                                                                                            | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания                                                                                                     | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | воспитания<br>с учетом заданных условий                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                            | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                                                                                              | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                      | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                            | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                            | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                                                                          | Знание педагогических условий школьной дезадаптации                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;             | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                                | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |                                                                                                                                                                                                                           |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения                                                                            | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                         |                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>Знание средств контроля и оценки</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|